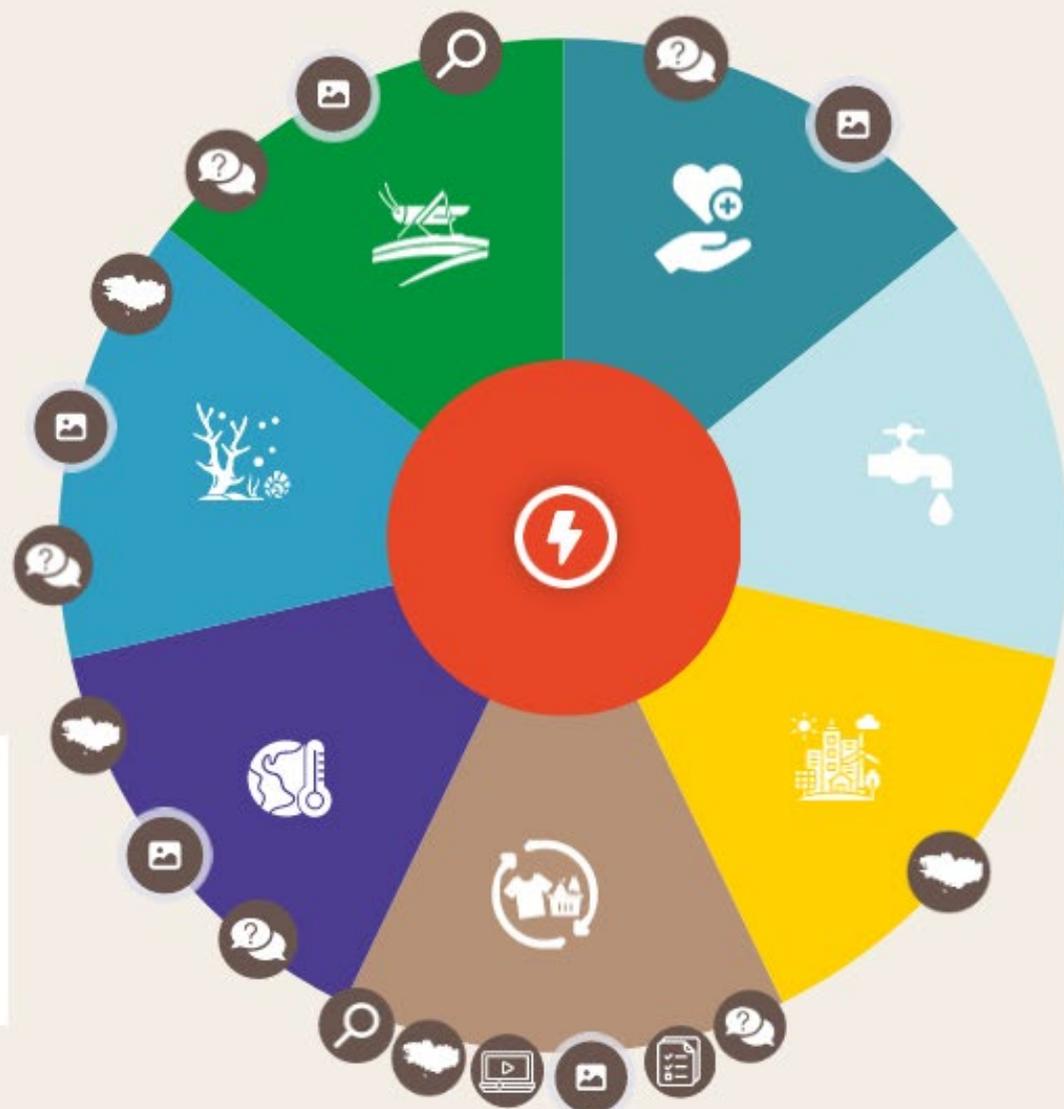


*Comment aider les enseignant-es  
des collèges et lycées bretons à  
s'approprier des données locales  
sur l'environnement à des fins  
pédagogiques ?*

**Webinaire**

Le jeudi 4 juin de 12h15 à 12h45



## UNE DES MISSIONS DE L'OEB : VULGARISER LES CONNAISSANCES ENVIRONNEMENTALES EN BRETAGNE

.....

Guider le grand public, pas à pas, pour l'aider à comprendre et s'appropriier des données parfois complexes pour les non-spécialistes.

[www.bretagne-environnement/découvrir](http://www.bretagne-environnement/découvrir)



## UN PROJET PARTENARIAL OEB/DREAL/DRAAF/DRAEAC BRETAGNE

.....

**Objectif : Proposer aux enseignant·es de la région académique Bretagne des données et connaissances locales sur l'environnement et le développement durable**

### Les besoins des enseignant.es

1. Transmettre des connaissances et des compétences précises (Eduscol, référentiels RNCP, etc.)
2. Utiliser librement des ressources à des fins pédagogiques

←→

**Comment organiser l'information pour qu'elle soit facile d'accès et utile pour les enseignant·e·s ?**

### Les ressources disponibles à l'OEB

- ~ 100 infographies
- ~ 100 articles
- ~ 10 dossiers pédagogiques
- ~ 20 newsletters « Je découvre l'environnement en Bretagne » par an

**[Voir le projet](#)**

## SOMMAIRE

.....

### Ce qui est disponible à l'OEB

- Les ressources disponibles à l'OEB
- Les thématiques concernées

### Comment filtrer ces contenus à des fins pédagogiques ?

- Méthode de catalogage
- Résultats : SVT & ODD

### Appréciation des besoins de la communauté éducative

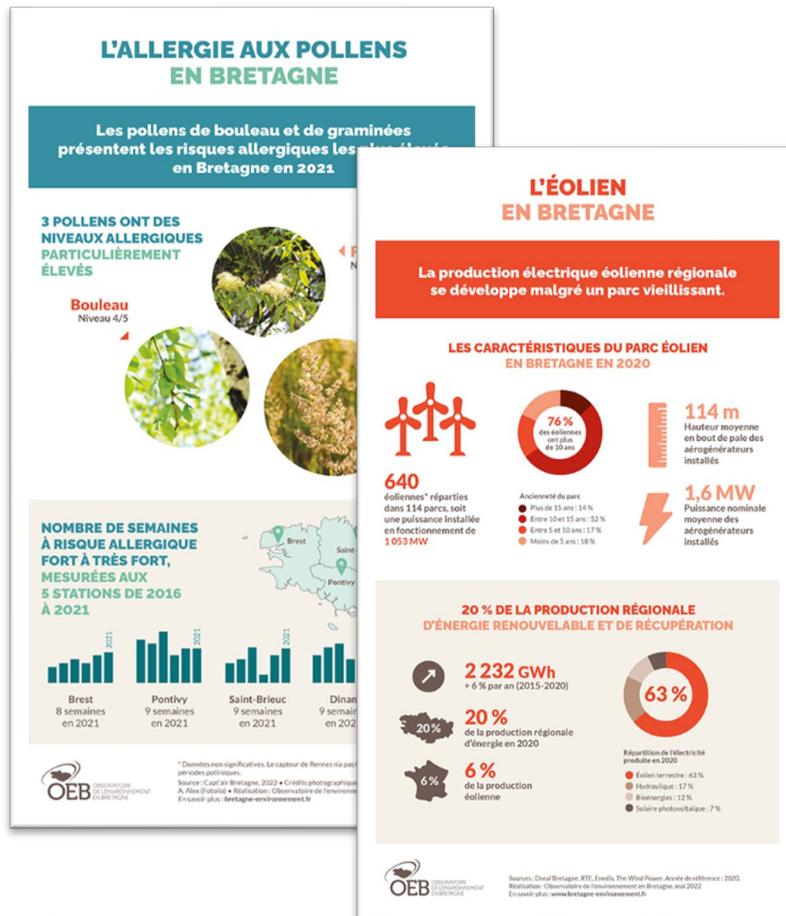
- Méthode utilisée
- Résultats du sondage
- Retour des entretiens

### Que retenir de ce projet exploratoire ?

# LES RESSOURCES DISPONIBLES À L'OEB

.....  
niveau de lecture ● ○ ○

## Des Infographies "L'essentiel en image"



## Des articles "On vous explique"

### 1. Schémas pédagogiques et glossaire



### 2. Sources et références explicites

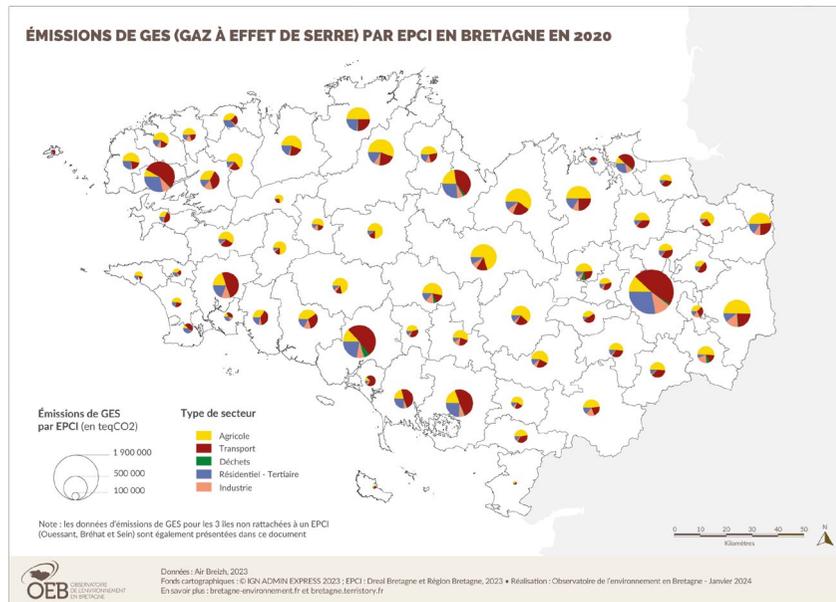
### 3. Messages clés à retenir

### 4. Des quiz et des vidéos (testés en 2024)

# LES RESSOURCES DISPONIBLES À L'OEB

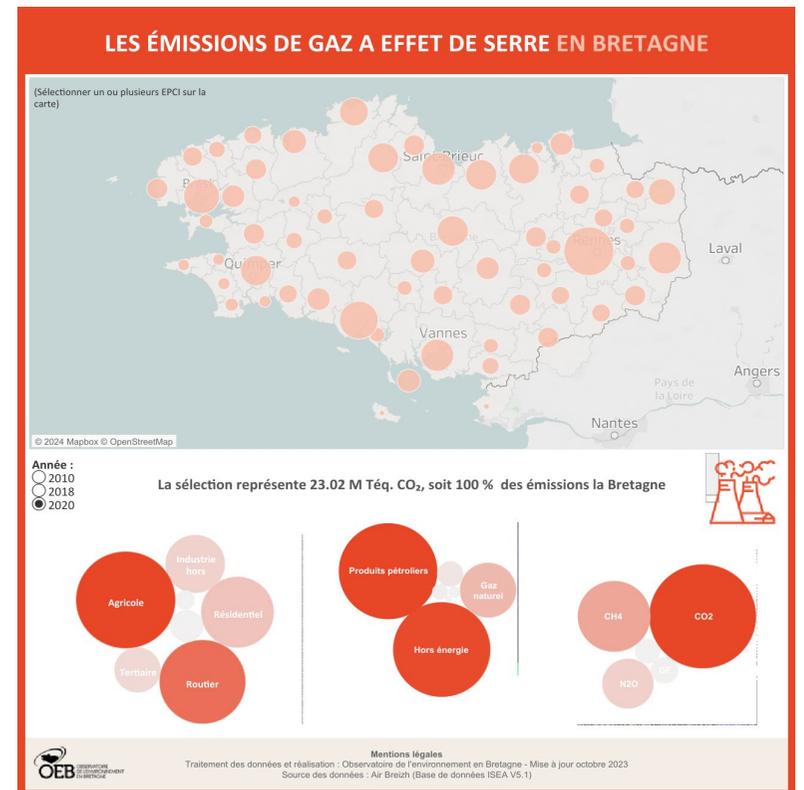
.....  
niveau de lecture ● ● ○

## Des cartes



+ des pages thématiques, des données ouvertes

## Des tableaux de bord



# THÉMATIQUES CONCERNÉES

.....

L'OEB fait de la vulgarisation sur l'environnement en Bretagne en général, y compris sur des thématiques pour lesquels il n'a pas de mission d'observation.

- agriculture
- aménagement du territoire
- biomasse
- changement climatique
- déchets
- eau
- énergie
- industrie
- mer et littoral
- patrimoine naturel
- paysages
- population
- risques
- santé-environnement
- sol et sous-sol
- sylviculture
- transports et mobilité

 Thématiques d'observation de OEB

 Autres thématiques



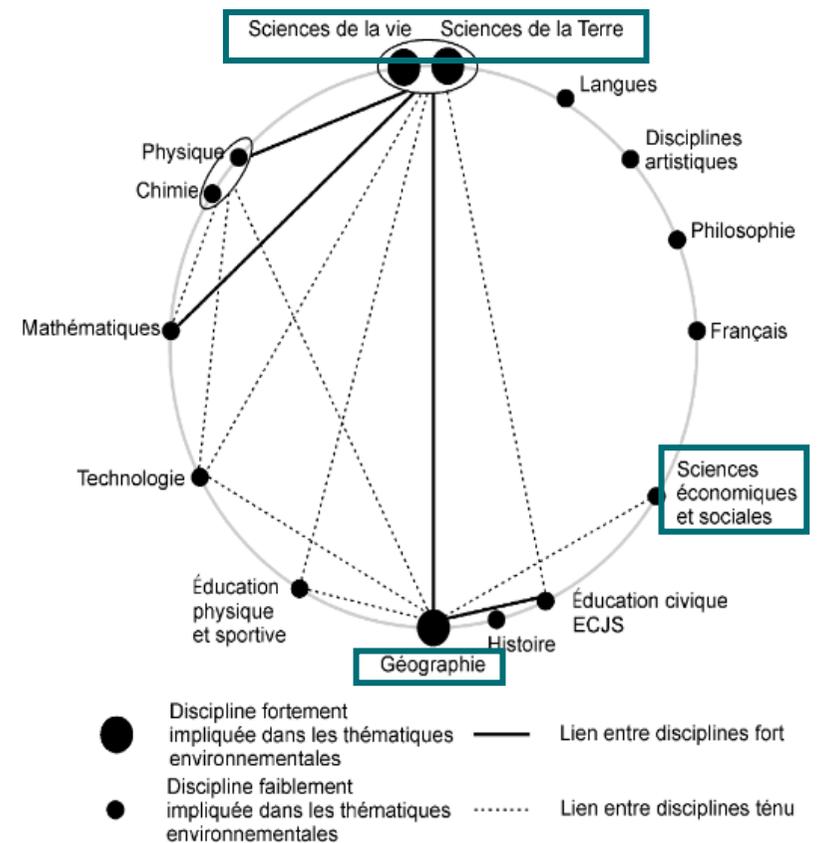
# MÉTHODE DE CATALOGAGE DES RESSOURCES DE L'OEB

.....

## 4 disciplines scolaires étudiées parce que :

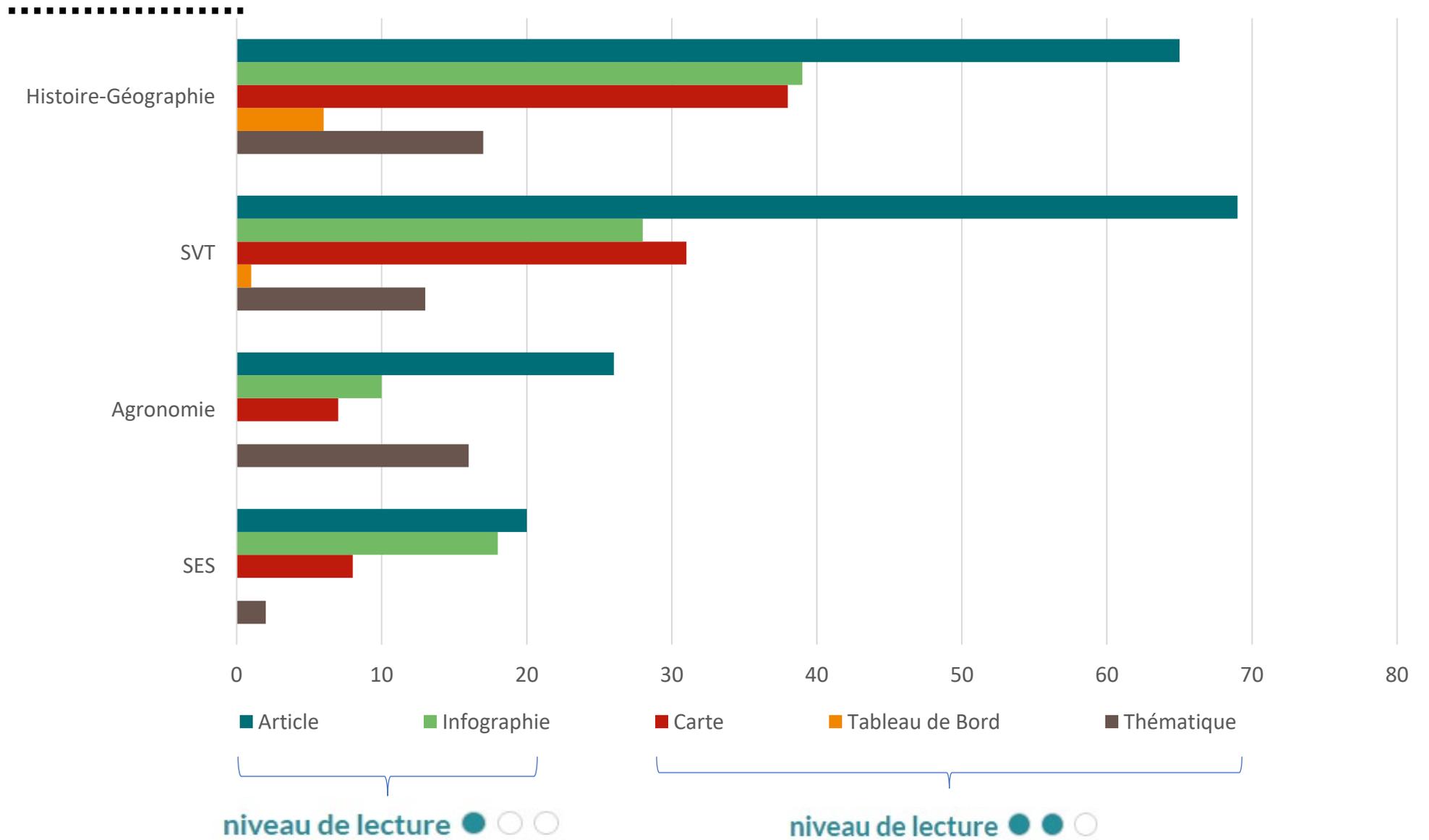
- Elles sont concernées par des thématiques environnementales.
- Représentées dans l'enseignement agricole.
- Elles ont des potentialités en termes de transversalité.

Les aires d'interdisciplinarité autour des disciplines scolaires, dans le champ de l'environnement



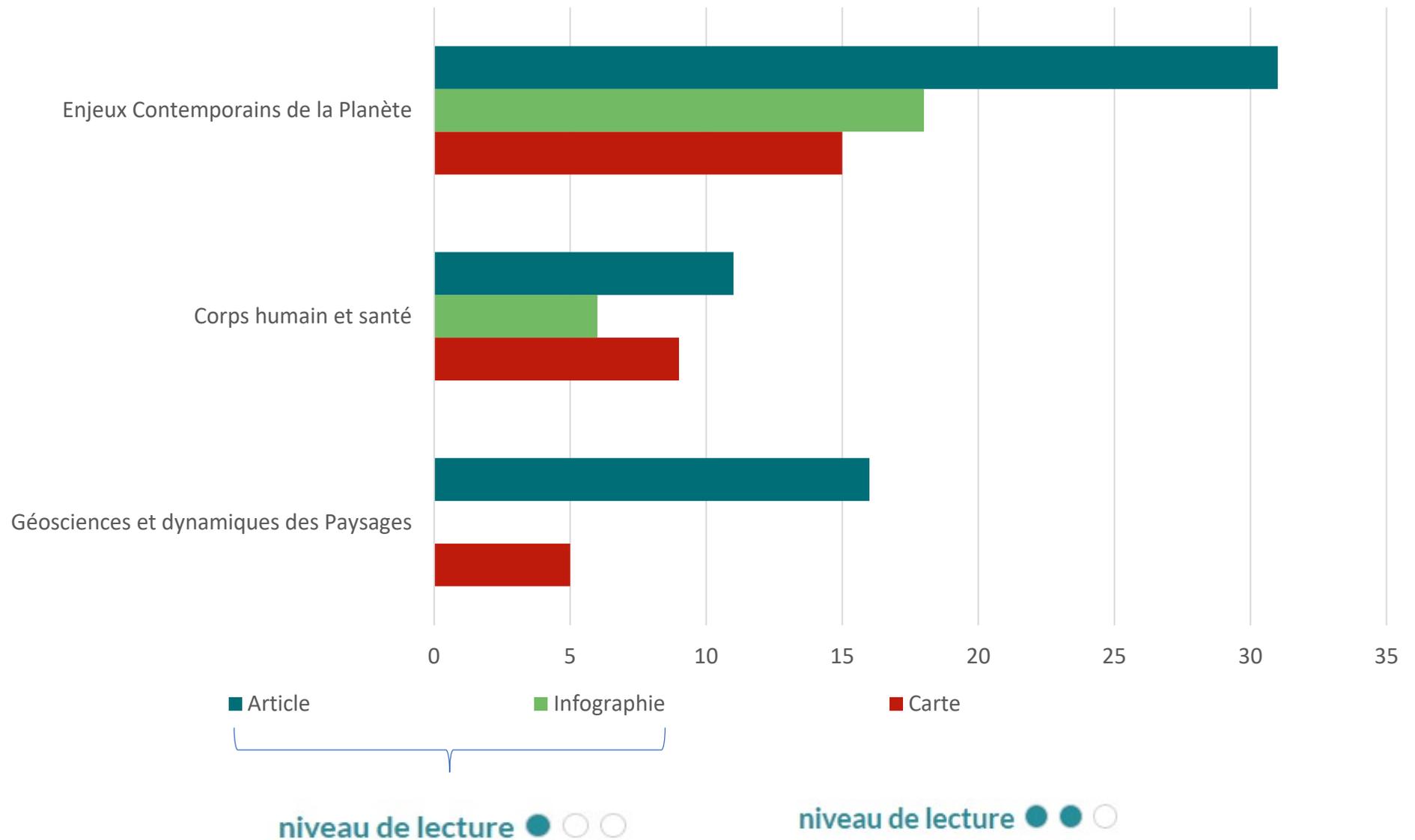
Vergnolle Mainar, C. (2008). Environnement et disciplines scolaires. *Natures Sciences Sociétés*, 16, 60-66. <https://www.cairn.info/revue--2008-1-page-60.htm>.

# RÉPARTITION DES RESSOURCES DE L'OEB DISPONIBLES PAR DISCIPLINE SCOLAIRE



# RÉPARTITION DES RESSOURCES DE L'OEB DISPONIBLES PAR THÉMATIQUE POUR LA DISCIPLINE SCOLAIRE "SVT"

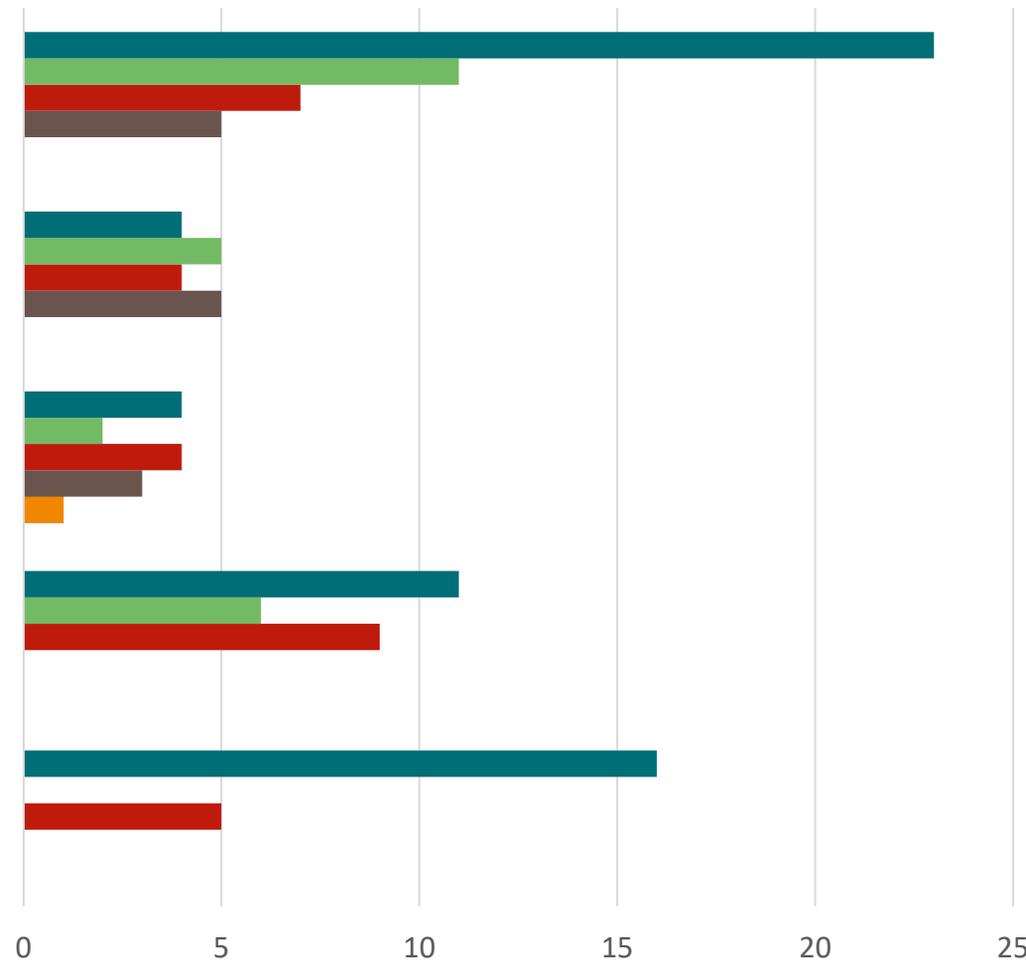
.....



# RÉPARTITION DES RESSOURCES DE L'OEB DISPONIBLES PAR SOUS-THÉMATIQUE POUR LA DISCIPLINE SCOLAIRE "SVT"

Enjeux contemporains de la planète

- L'humanité et les écosystèmes: Les écosystèmes et leur gestion (sylviculture, patrimoine naturel, changement climatique)
- Les écosystèmes: interactions dynamiques entre les êtres vivants et leur milieu
- Sols et Production de Biomasse; Fonction des Agrosystèmes, Agriculture durable
- Hormones (molécules exogènes), agents pathogènes, micro-organismes et santé.
- Geosciences et dynamiques des paysages



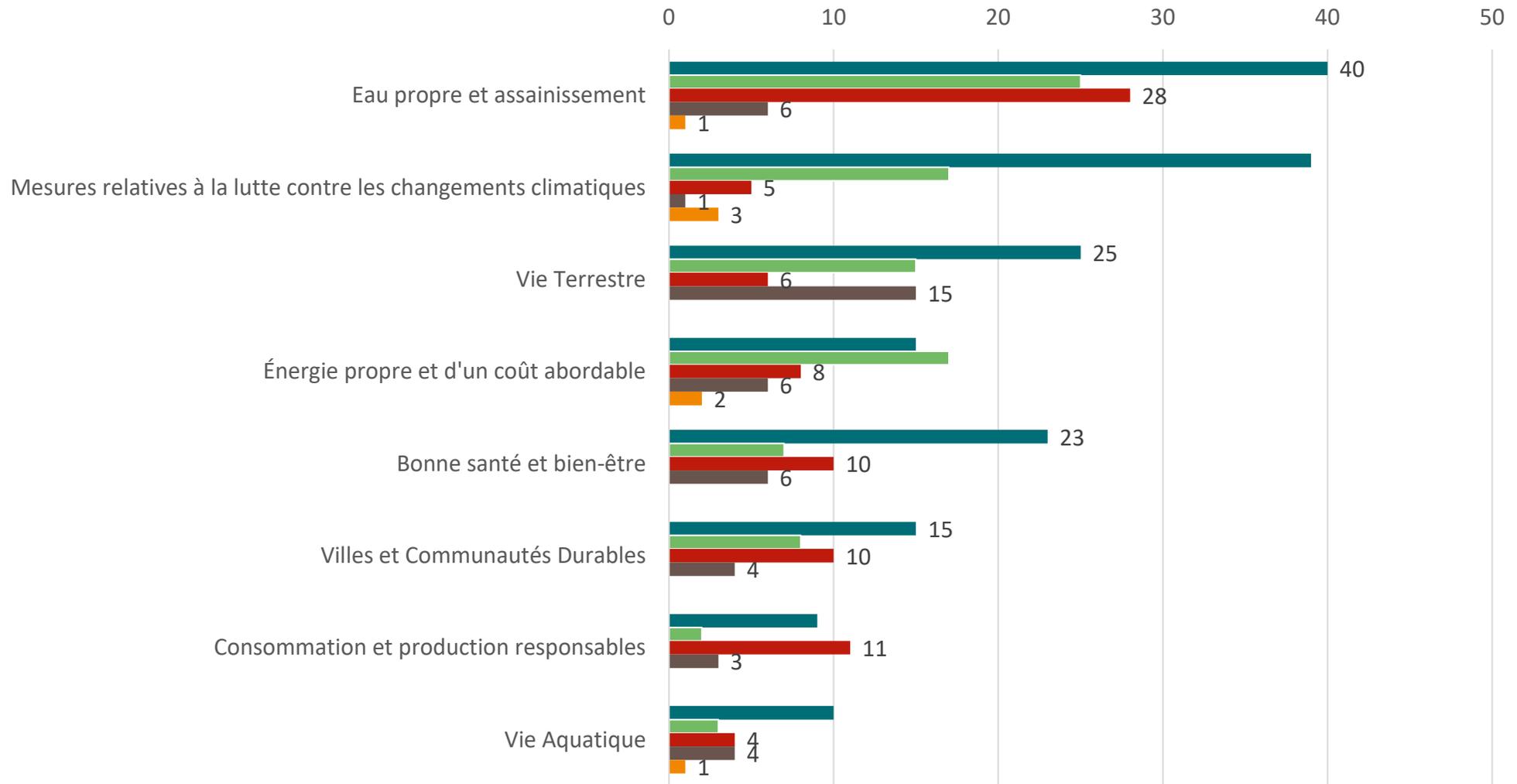
■ Article      ■ Infographie

■ Carte      ■ Thématique      ■ Tableau de Bord

niveau de lecture ● ○ ○

niveau de lecture ● ● ○

# RÉPARTITION DES RESSOURCES DE L'OEB DISPONIBLES PAR ODD



■ Article     ■ Infographie     ■ Carte     ■ Thématique     ■ Tableau de Bord

● ● ○     ● ● ○

{ niveau de lecture }     { niveau de lecture }

## QUELLE MÉTHODE POUR APPRÉCIER LES BESOINS DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ?

.....

### Les cibles visées :

- Enseignants d'Histoire-Géographie, de SVT, assimilés
- Référents EDD
- Elèves éco-délégués et éco-responsables
- Enseignants documentalistes



- Sondage de (3 minutes) : **58 répondant·e·s**
- Entretiens sur les pratiques pédagogiques (45 minutes) : **11 interviewé·e·s**
- [Observations des tests](#) de contenus pédagogiques lors du colloque académique régional EDD du 10 avril - **12 participant·e·s**

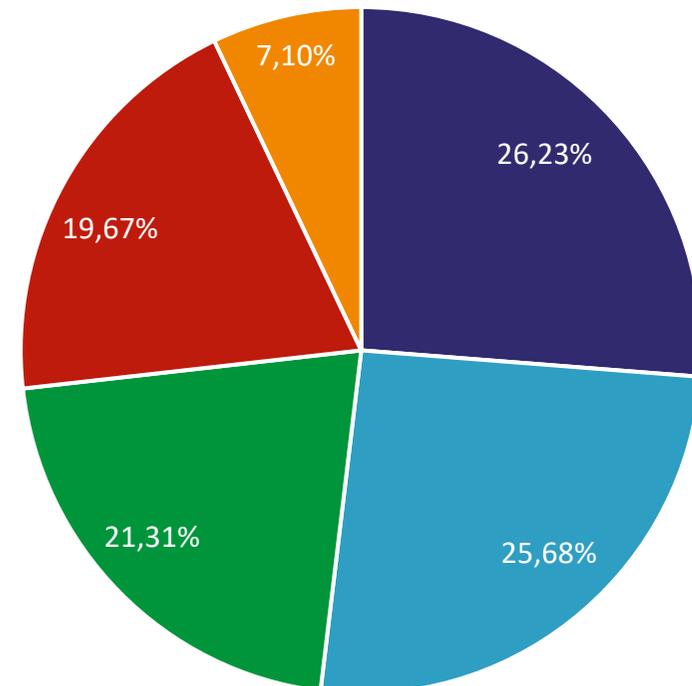
## RÉSULTATS DU SONDAGE (1/2)

.....

**79 %** (46) des répondants ne connaissaient pas l'OEB avant ce projet, mais **91 %** (11) de ceux qui le connaissaient ont trouvé les contenus du portail utiles.

**98 %** des répondants ont estimé que des « informations locales sur l'environnement, que ce soit à l'échelle de la Bretagne ou infra-régionale, seraient intéressantes d'un point de vue pédagogique

Thématique environnementale jugée intéressante a priori

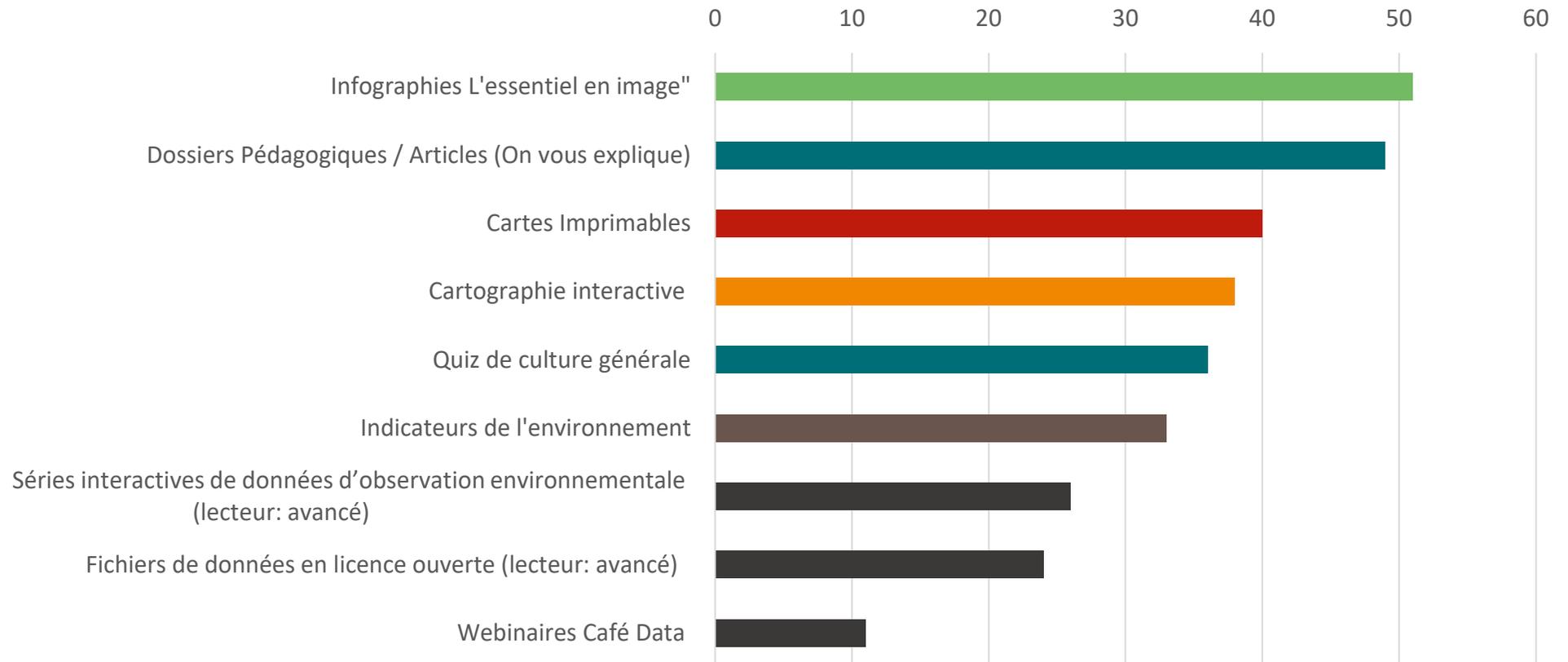


■ Changement Climatique ■ Eau ■ Déchets ■ Energie ■ Biomasse

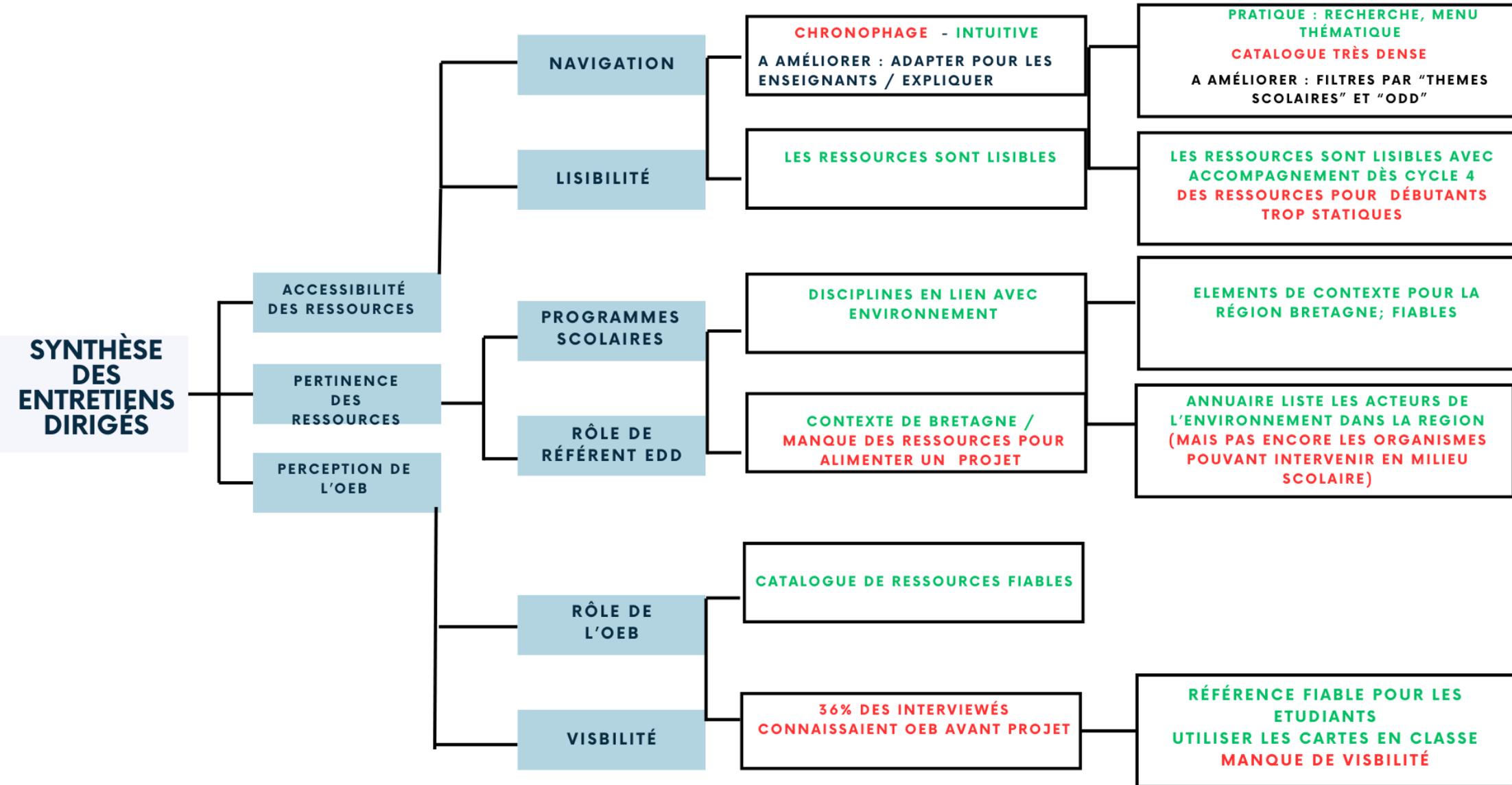
## RÉSULTATS DU SONDAGE (2/2)



### Les ressources jugées intéressantes pour un usage pédagogique



# RETOUR DES ENTRETIENS DIRIGÉS



## QUE RETENIR DE CE PROJET EXPLORATOIRE ?

.....

### 1/ Contenu est en concordance avec les programmes scolaires

- Les articles, les infographies et les cartes sont pertinents dès le collège.
- Les pages thématiques, les tableaux de bord sont pertinents à partir du lycée (en particulier pour les spécialités).
- Les données ouvertes de l'OEB sont pertinentes pour faire des enseignants et des élèves des créateurs de savoirs.

### 2/ Le manque de visibilité et la multiplication des plateformes peuvent être dissuasifs.

- L'intégration de notre matériel sur des plateformes telles que Toutatice et Edugeo peut contribuer à lever cet obstacle.

### 3/ L'accès aux ressources sur le portail pourrait être amélioré en rendant la rubrique Découvrir et la loupe de recherche plus visibles.

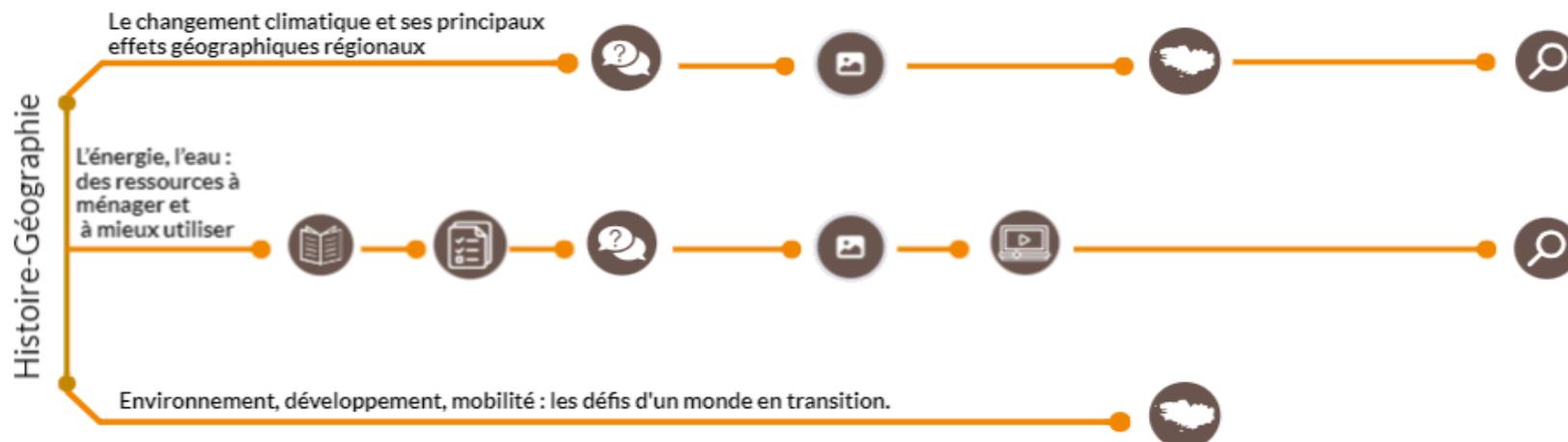
### 4/ L'annuaire offre un potentiel inexploité pour aider à identifier les acteurs régionaux qui interviennent en classe/ou accueillent des classes dans des projets éducatifs en lien avec l'environnement.

# ANNEXE : NAVIGATION TESTÉE LORS DU COLLOQUE ACADÉMIQUE RÉGIONAL DU 10 AVRIL 2024

Roue des ODD centrée sur la thématique Energie : Ressources de l'OEB alignées sur l'ODD 7 « Energie propre et coût abordable »



Arborescence de la discipline Histoire-Géographie : Ressources de l'OEB sur l'énergie, alignées sur les thèmes scolaires de Géographie





## CONTACT

.....

### Emmanuèle SAVELLI

Cheffe du pôle Communication

[emmanuele.savelli@bretagne-environnement.fr](mailto:emmanuele.savelli@bretagne-environnement.fr)

02 99 35 45 83

### Jaime Bernard

Stagiaire en Sciences de l'éducation (OEB)

[jaime-kyleray.bernard@bretagne-environnement.fr](mailto:jaime-kyleray.bernard@bretagne-environnement.fr)

02 21 76 59 00



Observatoire de l'environnement en Bretagne  
Immeuble Le Quadri  
47 avenue des Pays-Bas • 35200 Rennes  
02 99 35 45 80 • [contact@bretagne-environnement.fr](mailto:contact@bretagne-environnement.fr)  
[bretagne-environnement.fr](http://bretagne-environnement.fr)